



「夢に向かって生きる子どもたち」
会報 No. 17 が、各学校に配布されています。
道徳科の授業に役立つ実践が満載ですので、
ぜひ、ご利用ください。

道徳の授業を楽しい時間に

令和3年度 市道研顧問校長春日野小学校長 三浦昌道

昨年度に引き続いての執筆ですので、2年度の57号に立ち返って話を進めたいと思います。
今年度も新型コロナウイルス感染症は猛威を振るい、名古屋では学級閉鎖や学校閉鎖を余儀なくされる年となりました。けれど、その中
にあって道徳授業を工夫・改善しようとする先生方の姿には頼もしさを感じます。
ところでみなさん、道徳が「特別な教科」となったことで知らず知らず「指導書通りに進める授業」になってはいないでしょうか。指導書
の授業展開はひとつのサンプルなのに手に持つ本を「教科書」と呼ぶようになったことで「教科書」＝「児童生徒に教えるもの」「児童生徒
に分からせるもの」と変化し、教科書(指導書)に載っている授業展開をこなす時間となってはいないでしょうか。文部科学省もこの点を思
い違いないよう「考え、議論する道徳」「多面的多角的に考える道徳」「多様な考えを認め合い、生活に生かす道徳」をめざし、教え込み
ではなく、児童生徒と一緒に話し合っ「いろいろなとらえ方があるいい時間ですよ」と念を押しています。
この「多様な考えを認め合い、生活に生かす道徳」のために、児童生徒そして先生も自分の考えや気持ちを素直に言い合える学級風土を
つくり、道徳の授業は自分の考えを伝え合う楽しい時間、新しい発見や気づきがあって面白い時間、となるよう工夫していきましょう。

道徳の授業で「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を!

「道徳科における個別最適な学びと協働的な学び」をテーマとして設定し、ICT を活用した授業展開や発達段階を考慮した授業の
指導方法の工夫について研究を進めてきました。本来なら、発表会にて一年間の研究の成果を紹介させていただきたかったのですが、
新型コロナウイルスの感染拡大防止を鑑み、大変残念ではありましたが、中止とさせていただきます。



なお、全校にお配りさせていただいた会報「夢に向かって生きる子どもたち」や本書「名道研だより第60号」にダイジェスト版を掲載
させていただきましたので、ぜひご覧ください。

小学校低学年・中学年部会の実践【小学1年】

【主題名】いきているっていいな D 生命の尊さ
【ねらい】出産時の体験談を聞いたり、教材の詩を読んだりすることを通して、生きていることについて考え、命を大切にしようとする
心情を育てる。

Point 自分にしかない体験談に関わる
考えをもって学習に取り組み、命
の尊さについて深く考える。

個別最適な学びにおける工夫

- 事前インタビューをした感想を共有する。
T: お家の人にインタビューをしてどんなことを思いましたか。
C: ママがいなければぼくはいない。 C: 大切に思われている。

協働的な学びにおける工夫

- 学級オリジナルの「詩」を作る。
T: 「...のはいきていること(から)」の言葉を考えよう。
C: しゃべるのは生きていること C: けんかするのは生きているから

教材の詩に合うような言葉を話し合っ
て考え、学級でオリジナルの「詩」を作る。

小学校高学年・中学校部会の実践【小学5年】

【主題名】 真実を求めて A 真理の探究
【ねらい】 ナイチンゲールの生き方を通して、真実を追求するこ
との大切さについて考え、分からないことをそのままにせず、真
実を追求し続けようとする心情を育てる。

Point 二つの内容から
考えやすい
方を選び。

個別最適な学びにおける工夫

- ナイチンゲールの「すばらしさ」を考える。
T: 人物像をA、または、すばらしいところをBに書こう。
そして、その理由をCに書きましよう。

協働的な学びにおける工夫

- 提出箱にあるグループの意見を見て、班で意見交換をする。
T: ナイチンゲールの「真実を追い求めようとする強い思い」によ
って、どうなったかをDに書きましよう。

Point ロイロノートの「Xチャート」を使い、考
えを見やすくまとめ、思考を深める。

道徳の授業でタブレットはこう使える!

学習のねらいに応じて、ロイロノートの様々なシンキングツールを使うことで、自分しかない考えを表すことができます。また、共有ノートや
提出箱にある友達やグループの意見を読むことで、自分とは異なる立場の意見や同じ立場の意見について知ることができます。

【Microsoft Teams】

考えを投稿した後、友達の考えに「いいね」や「ハート」を付けます。

【SKYMENU ポジショニング】

心情メーターに考えの位置を入力し、位置と考えを共有します。